

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Согласовано

Учредитель  Щёголь В.И.



Учредитель, Генеральный директор Щёголь А.О.

Утверждаю

Директор


Белич О.Л.

**Программа развития
Частного общеобразовательного
учреждения «Венда»**

с 2016 по 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	<i>3</i>
<i>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</i>	<i>6</i>
<i>3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</i>	<i>15</i>
<i>4. МИССИЯ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ВЕНДА»</i>	<i>21</i>
<i>5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ</i>	<i>32</i>
<i>5.1. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА</i>	<i>32</i>
<i>5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>35</i>
<i>5.2.1. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ</i>	<i>43</i>
<i>5.2.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</i>	<i>44</i>
<i>5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>45</i>
<i>5.4. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>48</i>
<i>5.5.. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</i>	<i>55</i>
<i>5 6. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>56</i>
<i>5.7. ПРОГРАММА РАСШИРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ «ВЕНДА»</i>	<i>58</i>

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<i>6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ВЕНДА»</i>	<i>60</i>
<i>7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НОУ СОШ «ВЕНДА»</i>	<i>63</i>

I. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития ЧОУ «Венда» составлена в соответствии с Законом «Об образовании», программой «Столичное образование», национальным проектом «Образование», основными принципами определения и реализации содержания регионального компонента общего образования для города Москвы, а также на основании Устава школы.

Для школы «Венда» в области общего образования приоритетами являются:

1. улучшение содержания и технологий образования,
2. повышение уровня владения иностранными языками, экономической, экологической и информационно - коммуникативной компетентности; использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства,
3. обновление содержания дошкольного образования,
4. вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам),

5. продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

Одной из основных задач, которые стоят перед московской системой образования, безусловно, является переориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, рациональное поведение, совершаемое собственными силами и в сотрудничестве с другими - это основной вектор взросления. Это означает, что направленность образовательного процесса должна быть ориентирована на формирование учебной самостоятельности школьника и развитие его творческих способностей.

Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны **современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым**

чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация школьного образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. **Поэтому школа, организуя образовательный процесс на всех ступенях, работает над реализацией обучения в контексте компетентного подхода. Это означает, что на предметном материале, при помощи соответствующих образовательных технологий, будут создаваться условия для овладения школьниками ключевых компетентностей (умений) необходимых в различных сферах деятельности и социальной практики.**

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. **Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к**

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Назначение программы развития школы «Венда» как нормативно-управленческого документа состоит в определении условий построения образовательного и воспитательного процессов и определении приоритетных направлений развития школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа «Венда» была зарегистрирована 7 апреля 1992 года. Школа имеет лицензию и аккредитована на 3 ступени: начального, основного и общего среднего образования.

Учебный комплекс "ВЕНДА" располагает благоустроенным зданием в Северо-Восточном округе (отделение «Останкино» Прудовой проезд, д. 9), а также имеет загородное отделение в поселке Новоивановское Одинцовского района Московской области (ул.Агрохимиков, д.6).

В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся. Школа "ВЕНДА" работает в режиме полного дня с 8.30 до 19.00. Наполняемость классов до 14 человек. Большое количество кружков, секций и студий позволяет ребятам максимально раскрыть и реализовать свои таланты и склонности.

Особенности обучения в детском саду:

- раннее изучение английского языка
- индивидуальные занятия с логопедом, психологом и т.п.
- согласованность программ детского сада и школы
- плановая работа, направленная на снижение «стресса первоклассника»

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- совместные мероприятия школьников и воспитанников

Особенности обучения в начальной школе:

- раннее изучение английского языка
- выполнение детьми домашних заданий в школе
- возможность посещения кружков, студий и секций во второй

половине дня

- ежемесячные экскурсии

Особенности обучения в основной школе:

- информационные технологии с 5 класса
- углубленное изучение английского языка за счет школьного

компонента

- предпрофильная подготовка в 9 классе
- проектно-исследовательская работа
- активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной

деятельности

- согласованность экскурсионной деятельности с программой обучения

Особенности обучения в старшей школе:

- профильное изучение предметов в малых группах для учащихся 10-

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

11 классов. Модель профилизации - обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам.

- возможность посещения кружков, студий и секций во второй половине дня

- подготовка к Единым государственным экзаменам по индивидуальным учебным планам

Учащиеся школы «Венда» в конце каждого учебного года проходят промежуточную аттестацию по отдельным предметам в виде тестирования, письменных итоговых работ, устных зачетов, творческих презентаций. У старшеклассников проводятся сессии (зимняя и весенняя). Многие школьники на уроках и во внеурочной деятельности занимаются проектной и исследовательской работой. Ученики средней и старшей школы активно используют библиотечный фонд школы и интернет-ресурсы. Многие предметы ведутся с использованием информационных технологий. В «Венде» организована серьезная экскурсионно-туристическая работа. Программа экскурсионной деятельности составлена для каждой параллели.

Ученический состав:

а) В социальном составе семей учащихся преобладают благополучные семьи служащих и предпринимателей.

б) По социальному составу можно сделать вывод об ориентации большинства родителей учащихся на дальнейшее обучение детей в ВУЗах.

Кадровый состав:

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. В настоящее время можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Педагоги активно участвуют в работе педсовета, занимаются на тренингах и методических семинарах, постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. Учителя «Венды» публикуют свои научно-методические статьи в педагогических изданиях, выпускают собственные учебные пособия, постоянно участвуют в пополнении банка дидактических и методических разработок, ведут проектную деятельность. Сотрудники «Венды» принимают участие в школьных и городских семинарах, организуют мероприятия и семинары окружного уровня. Школа активно внедряет принципы гуманно-личностного подхода в обучении. Педагогический коллектив «Венды» постоянно осваивает инновационные педагогические технологии. Большинство учителей и все администраторы прошли обучение на компьютерных курсах школы, являются опытными компьютерными пользователями и активно используют информационные и видео - технологии в своей преподавательской деятельности.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Сотрудничество с ВУЗами:

В настоящее время НОУ «Венда» осуществляет тесное сотрудничество с высшей международной школой бизнеса МИРБИС (базовая школа). Также у школы заключены договоры о сотрудничестве с институтом международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, Международным Университетом в Москве, Высшей Школой Экономики.

Материальная база: в каждом отделении имеются компьютерные классы. Парк техники постоянно обновляется. Компьютерные классы имеют локальные сети, оборудованы персональными компьютерами IBM PC Pentium IV, Intel Core 3, есть отдельная выделенная интернет – линия. Каждое рабочее место учителя в кабинетах средней и старшей школы оборудованы компьютером с доступом в интернет, телевизором, DVD, в классах начальной школы есть интерактивные доски. Имеется специальный демонстрационный класс с интерактивной доской, которым могут пользоваться все педагоги по мере необходимости. Потребности в учебниках и методической литературе полностью обеспечивает библиотека школы, которая насчитывает более 10 000 экземпляров учебной и художественной литературы.

Для детского сада в каждом отделении оборудованы 2 основные игровые комнаты и 2 дополнительные, 2 спальни, санитарно-гигиенические комнаты, раздевалки, спортивный зал, кабинеты логопеда, кабинеты психолога, методический кабинет. Для музыкально-ритмических занятий и праздников используется актовый зал.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Для начальной школы оборудованы 11 классных комнат, 3 кабинета для изучения иностранных языков, кабинеты логопеда и психолога. В обоих отделениях оборудованы актовые залы с костюмерными, спортивные залы, имеющие набор спортивного инвентаря и тренажеров, спортивные раздевалки с душевыми, тренерские комнаты, медицинские кабинеты. В школе работает столовая, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, санитарно-гигиенические комнаты. В зданиях основной школы оборудованы кабинеты – лаборатории физики и химии, биологии, по два кабинета математики в каждом отделении, 5 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов иностранных языков, кабинеты географии, истории, комнаты психолога, медицинский кабинет, библиотека, мультимедиа - класс. Для учащихся работают музыкальный класс, художественная и театральная студии. В учебном процессе активно используются различные технические средства обучения: телевизоры, видеомэгагнитофоны и ДВД, проекционная аппаратура, видеокамеры, копировальная техника, интерактивные доски. По всем предметам школьной программы накоплены методические разработки, наглядный и раздаточный материал, таблицы, компьютерные программы, тесты и т.п. Школа арендует бассейн. Постоянно действуют спортивные секции: настольный теннис, футбол, баскетбол, большой теннис, бассейн, восточные единоборства и другие. В обоих отделениях работают полностью оснащенные дошкольные группы (детский сад). Оборудованы дошкольные и школьные площадки для спортивных игр и прогулок.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Календарное планирование работы школы предусматривает проведение Дней здоровья 1 раз в четверть, организацию ежегодного летнего оздоровительного отдыха учащихся, проведение ежегодной диспансеризации школьников, а также обеспечение систематического медицинского обслуживания детей и мониторинга их физического и психологического здоровья. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра, в соответствии с планом работы проводятся профилактика простудных заболеваний, закаливающие процедуры, витаминизация, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов зрения (соблюдение норм освещенности рабочего места, система физкультминуток различной направленности, соблюдение режима проветривания, смены видов деятельности труда и отдыха).

В значительной степени способствует укреплению здоровья воспитанников и школьников пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием. Питание воспитанников и школьников обеспечивает школьная столовая, предлагая детям высококачественное питание, включающее в себя свежие овощи и фрукты.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Анализ социального заказа государства:

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- были созданы условия для внеурочной подготовки и свободного общения;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Однако, для частной школы основным заказчиком были и остаются родители учеников, поэтому их запросы будут проанализированы подробнее.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Анализ запроса родителей:

С возникновением негосударственных школ у родителей появилась возможность выбора удовлетворения потребностей в образовании своих детей. Контингент родителей в основном состоит из представителей среднего класса. Как правило, они имеют очень напряженный рабочий график, поэтому очевидна их потребность в школе полного дня.

По данным социологических исследований (маркетинговая компания NP Consulting, опросы наших клиентов) родители указывают следующие причины выбора частной школы:

- отсутствие индивидуального подхода к ребенку в обычной школе;
- встречающийся невысокий уровень такта и этики педагогов в обычной школе;
- низкий уровень преподавания иностранных языков в обычной школе;
- особенности физического и психологического развития ребенка;
- отсутствие возможностей для развития творческого начала ребенка в обычной школе;

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- отсутствие профильной подготовки в старших классах обычной школы.

Специальное изучение запросов родителей позволило педагогическому коллективу учесть родительский общеобразовательный заказ:

Родители заинтересованы:	Предложение:
1. в получении их детьми качественного образования (акцент на изучение иностранных языков);	Выполнение учебного плана и образовательных программ, изучение английского языка с 1 класса, деление на подгруппы по 5-6 человек; активные формы изучения языка, проектная деятельность на английском языке, театр на английском языке, летние стажировки. Профильность старшей школы.
2. в формировании у детей умения учиться;	Специальная программа самостоятельности в начальной школе, организация проектной деятельности в среднем звене, система промежуточной аттестации в переводных классах.
3. в комфортности детей в	Высококвалифицированные, опытные,

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

школе (уважение личности ребенка);	любящие детей педагоги.
4. в развитии личности ребенка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам);	Психологическая служба, система воспитательной работы.
5. в индивидуально - личностном подходе во время обучения;	Личностно-ориентированный подход. Контроль достижения каждым ребенком обязательных результатов в обучении. Работа школьной психологической службы. Индивидуальные учебные планы в старшей школе.
6. в физическом развитии детей с учетом их индивидуальных способностей, в сохранении и укреплении	Уроки физкультуры, наблюдение врача и медсестры, обязательные ежедневные динамические перемены, плавание, дополнительные двигательные занятия во 2 половине дня, участие в

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

здоровья;	спортивных соревнованиях разных уровней и др.
7. в эстетическом и культурном развитии детей;	Школьный театр, танцевальная студия, студии прикладного искусства, МХК, видеостудия и т.д. Экскурсионная программа на каждый класс.
8. в возможности дополнительной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения; Многих старшеклассников и их родителей привлекают сочетание принципов универсального образования с принципом свободы выбора курсов для углубленного изучения при сохранении классных коллективов, индивидуального подхода	Профильная подготовка по выбору, индивидуальные учебные планы в старшей школе.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

в обучении с учетом склонностей и способностей учеников.	
9. в хороших санитарно - гигиенических условиях, малой наполняемости классов (до 14 человек);	Комплектование классов до 14 человек, соблюдение санитарных норм.
10. в развитии качеств для обеспечения высокой конкурентноспособности ребенка в будущем, возможности получить теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе в качестве личности, производителя и	Информационные технологии с 5 класса, активное внедрение ИКТ в различные учебные предметы и кружки, экономика с 6 класса, основы правовых знаний с 7 класса, участие в психологических семинарах «Выбор», «Лидер», направленных на личностный рост, раскрытие способностей и профориентацию учащихся, широкое применения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

потребителя.	
--------------	--

**4. МИССИЯ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ
РАЗВИТИЯ НОУ СОШ «ВЕНДА»**

Миссия школы:

воспитание свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека – гражданина мира, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Основные принципы работы педагогического коллектива:

1. Уважение к учащимся и неукоснительное соблюдение их прав, создание атмосферы сотрудничества.
2. Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования.
3. Применение технологий обучения, основанных на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.
4. Формирование у детей умения учиться, навыков и приемов умственного труда, умения организовывать свою деятельность.
5. Воспитание детей в системе общечеловеческих ценностей.
6. Использование эффективных форм и технологий обучения, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся.
7. Развитие творческого мышления учащихся.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

8. Развитие умения вести проектную и исследовательскую учебную работу.
9. Сохранение здоровья.

Какие качества выпускника детского сада мы считаем наиболее значимыми:

1. Нравственные качества:
 - доброжелательность;
 - честность;
 - отзывчивость, умение сопереживать;
 - организованность, опрятность;
2. Интеллектуальные качества:
 - активность;
 - высокая учебная мотивация и стремление к знаниям;
 - заинтересованность в положительном результате своей деятельности.
3. Коммуникативные качества:
 - умение общаться со сверстниками;
 - умение общаться со взрослыми, соблюдать инструкции.

Какие качества выпускника начальной школы мы считаем наиболее значимыми:

1. Нравственные качества:

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- доброта;
- честность;
- отзывчивость;
- трудолюбие;
- справедливость;
- организованность;
- ответственность.

2. Интеллектуальные качества:

- деятельностная активность;
- владение общеучебными навыками;
- стремление к знаниям;
- способность к саморазвитию.

3. Коммуникативные качества:

- умение общаться со сверстниками;
- умение общаться со взрослыми;
- умение общаться в коллективе;
- наличие рефлексивных способностей (анализа и оценки, практического преобразования).

Умения выпускника основной школы, которые мы считаем наиболее значимыми:

- Быть свободными, уважающими права и достоинство других людей,

творчески мыслящими людьми.

- Самостоятельно и критически мыслить;
- Грамотно работать с информацией;
- Быть коммуникабельными, работать сообща в различных ситуациях;
- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня.
- Быть подготовленными к освоению профильных программ на старшей ступени обучения, к выбору образовательной траектории и составлению плана действий для поступления в ВУЗ.
- Быть устойчивыми к воздействию вредных и опасных социальных факторов окружающей среды.

Выпускник 11 класса

Наши выпускники должны научиться в школе:

- Быть свободными, способными самоопределяться в окружающей действительности, уважающими достоинство и права других людей, умеющими осуществлять совместную деятельность с другими людьми, осознающими необходимость сохранения всего живого на Земле, знающими и любящим свое отечество.
- Гибко адаптироваться в жизни, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике;
- Быть творческими, способными к саморазвитию.

- Ценить духовную культуру человечества, ориентироваться в событиях мира, быть способными к участию в межнациональном общении, владеть иностранным языком.
- Знать традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- Обладать навыками и приемами умственного труда.
- Уметь организовывать свою деятельность, быть экономически и психологически грамотными.
- Бережно относиться к своему здоровью, ценить жизнь свою и окружающих, иметь умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

Вот как выглядит модель выпускника НОУ СОШ «Венда», рассмотренная через призму задач развития человека в процессе образования. **Задачи развития** - это то образовательное содержание, которое предполагает антропологически ориентированная школа ребёнку определённого возраста, обладающего теми или иными индивидуальными особенностями. Мы определяем следующие социокультурные задачи развития человека в процессе образования и ожидаемый результат образования и воспитания.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	МОДЕЛЬ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ
<p style="text-align: center;">—————→</p> <p style="text-align: center;"><i>мировоззрение</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Сформированное нравственное мировоззрение</i></p>
<p style="text-align: center;">—————→</p> <p style="text-align: center;"><i>самопознание</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Готовность к самообразованию и саморазвитию</i></p>
<p style="text-align: center;">—————→</p> <p style="text-align: center;"><i>рефлексия</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Рефлексивность, способность к критической оценке и самооценке</i></p>
<p style="text-align: center;">—————→</p> <p style="text-align: center;"><i>мышление</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитое мышление, готовность к творчеству</i></p>
<p style="text-align: center;">—————→</p> <p style="text-align: center;"><i>целеполагание</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Умение ставить перед собой лично и социально значимые цели</i></p>

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<p style="text-align: center;">→</p> <p><i>самоопределение ,выбор</i></p>	<p><i>Способность к совершению выборов, поступков</i></p>
<p style="text-align: center;">→</p> <p><i>сотрудничество, диалог</i></p>	<p><i>Готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми</i></p>

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Для школы «Венда» в области общего образования приоритетными направлениями являются:

1. улучшение содержания и технологий образования, освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования, внедрение системы ФГОС.
2. повышение уровня владения иностранными языками, экономической и информационно - коммуникативной компетентности; использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства.
3. расширение сети групп (классов) раннего развития 5-6-летних детей
4. вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам),
5. продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Тактические цели НОУ СОШ «Венда»

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать и внедрить новую структуру управления крупным образовательным комплексом, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Максимально использовать возможности, возникающие от интеграции школы «Лотос» в образовательный комплекс школы «Венда».
- Сохранить и развить материально-техническую базу школьных зданий
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях крупного образовательного комплекса.
- Сформировать и закрепить коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Оперативные цели

- Разработать общую концепцию крупного образовательного комплекса,

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

основанную на сохранении принципа равных возможностей на этапе дошкольного и начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах средней и старшей школы с учетом основных направлений модернизации образования в РФ.

- Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним. Внедрить ФГОС на начальной ступени обучения, а затем и на остальных ступенях
- Определить вертикально-горизонтальные связи системы управления крупным образовательным учреждением (разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности).
- Разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школы.
- Разработать новую номенклатуру делопроизводства и структуру оперативного учета для образовательного комплекса с учетом изменений законодательства РФ в области образования.
- Разработать регламент деятельности школы «Венда» как структурного подразделения образовательного комплекса «Венда» - «Лотос».
- Разработать единую систему планирования работы структурных подразделений и комплекса в целом.
- Расширить участие школьников в окружных и городских мероприятиях.
- Перевести масштаб ежегодного фестиваля школьных и детских

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

видеостудий «Наш мир – детство», проводимого школой «Венда» с 2005 года в ранг всероссийского.

- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения воспитанников и учащихся. Усовершенствовать психологическую консультацию для старшеклассников.

- Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.

- Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции.

- Создать центр дополнительного педагогического образования как структурное подразделение, осуществляющее непрерывное повышение квалификации педагогических работников.

- Создать службы педагогического аудита, разработки основных направлений деятельности.

- Организовать творческую лабораторию учителей «Единый государственный экзамен: подходы и методы подготовки».

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ КОМПЛЕКСА

ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА «ВЕНДА»

5.1. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично- ориентированной модели общения, в атмосфере благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы детского сада заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в детском саду создаются условия, в которых ребенок осознает себя в качестве субъекта

своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающий свой собственный опыт. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественное - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив детского сада решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
 - Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
 - Повышение профессионального мастерства педагогов.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы: родители, воспитатели, педагоги и дети. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой и индивидуальной личности можно только в результате разносторонней деятельности детей, внутри которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Основным средством развития неповторимой индивидуальной

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

личности является развивающая среда. Исходя из необходимости её обеспечения, была выбрана тема, над решением которой детский сад будет работать ближайшие пять лет.

Тема: «Создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника и укрепления его здоровья».

Цель: «Создать в детском саду благоприятные условия, способствующие развитию индивидуальности каждого воспитанника и укрепления его физического и психического здоровья».

Для реализации цели Программы развития администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- Углубленно и творчески освоить научные теории методики физического воспитания, психологические основы развития личности детей дошкольного возраста
- Создать целостную систему «Здоровый дошкольник»
- Создать благоприятные условия для естественного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста
- Создать условия для профессионального роста педагогов

Основные направления развития детского сада «Венда»

Задачи:

- Углубленно и творчески освоить научные теории методики физического воспитания, психологические основы развития личности детей дошкольного возраста.
- Создать целостную систему «Здоровый дошкольник».

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Краткосрочные задачи 2015 год	Среднесрочные задачи 2018 год	Долгосрочные задачи 2020 год
<p>Проведение исходных констатирующих уровней развития каждого ребенка</p> <p>Консультации по отдельным вопросам физического и психического развития дошкольников.</p> <p>Семинар на тему: «Последние научные разработки в методике физического воспитания дошкольников»</p> <p>Коллективный просмотр педпроцесса.</p>	<p>Консультации по теме освоение методик здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Работа творческой группы по составлению комплексного проект «Система физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку»</p> <p>Педсовет по теме «Утверждение проекта «Система физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку»</p>	<p>Апробирование систем физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку.</p> <p>Обобщение опыта работы</p>

Прогнозируемый результат выполнения данной программы.

- Улучшение общих показателей устойчивости здоровья детей, заметное снижение заболеваемости
- Сформированность понимания ценности здорового образа жизни, потребности в занятиях физкультурой и спортом
- Укрепление физического здоровья детей, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом, интеллектуальному развитию детей, улучшению психологического климата в группах.
- Раскрытие и развитие индивидуальных способностей и природных задатков.
- Формирование «внутренней позиции школьника», высокого уровня мотивации к учебной деятельности

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Основные задачи :

1. Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения, а затем и на остальных ступенях обучения.
2. Разработка системы анализа данных в динамике, позволяющей сделать данные выборки детей более репрезентативными и реально отражающими результат работы школы.
3. Повышение качества знаний учащихся II ступени.
4. Интеграция исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс основной и средней школы.
5. Развитие предпрофильного и профильного обучения, совершенствование процесса индивидуально-ориентированного развития личности в условиях профильного образования.
6. Продолжение работы над созданием адаптивной социально-образовательной среды:

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Методические средства и технологии:	Деятельностный подход Проектная методика Игровые методы Проблемное обучение Развивающее обучение Критическое мышление Приемы, направленные на активность и самостоятельность Информатизация преподавания Исследовательская работа
Контроль и оценка	Самооценивание Взаимооценивание Критериальное оценивание
Диагностика	Общеучебные умения и навыки ЗУНы Уровень самостоятельности

7. Совершенствование системы мониторинга и контроля знаний учащихся.
8. Продолжение работы в ключе проектно-исследовательской деятельности.
9. Продолжение работы по созданию условия для развития как одаренных детей, так и особых категорий детей.

10. Развитие школьной системы оценки качества образования

Технология формирования ключевых компетенций состоит из следующих этапов:

1. Эмоционально – мотивационный: принятие школьниками учебной задачи или её самостоятельная постановка;
2. Этап целеполагания (оргдеятельностный): осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели, планирование деятельности по поиску решения учебной задачи;
3. Этап эмпирического моделирования: создание эмпирической модели знания с использованием актуализированных знаний в совместно распределенной форме коллективной учебной деятельности;
4. Этап теоретического моделирования: преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия;
5. Творческий: применение созданной теоретической модели к решению частных задач, практическая рефлексия;
6. Контроль и оценка (этап совершенствования деятельности): осознание способов использования модели на практике, оценка и контроль полученных результатов.

Формирование ключевых компетенций у школьников в процессе учебной деятельности.

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
Эмоционально - мотивационный	Эмоционально – психологические компетенции: - учение с интересом; - доверие к педагогам; - умение проявлять эмоциональную

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	устойчивость в стрессовых ситуациях;
Организационно – деятельностный	Регулятивные компетенции: - определение целей учебной деятельности; - ответственность за результаты учебы; - концентрация на учебе; - умение делать заключительные выводы;
Этап эмпирического моделирования	Социальные компетенции: - проявление терпимости к другим мнениям и позициям; - оказание помощи другим учащимся; - умение сотрудничать с другими учащимися; - умение работать в группе;
Этап теоретического моделирования	Учебно – познавательные компетенции: - умение учиться; - умение отыскивать причины явлений; - самостоятельное выявление допущенных ошибок; - самостоятельное выполнение домашнего задания;
Творческий этап	Творческие компетенции: - умение принимать решения в различных ситуациях; - умение заявлять о своих потребностях и интересах; - умение находить другие источники информации; - способность генерировать другие способы решения проблемы;
Контроль и оценка	Компетенции самосовершенствования:

(совершенствование модели)	- применять знания и умения на практике; - умение извлекать пользу из полученного опыта; - навыки самоконтроля и саморазвития; - желание учиться и самосовершенствоваться дальше;
----------------------------	--

Поэтапная работа над данными темами, а также переход на работу по новым федеральным стандартам образования, должны обеспечить перевод деятельности школы на новый технологический и творческий уровень, гарантирующий доступность, качество и эффективность образования для всех учащихся школы.

В рамках данной работы выделяются две дополнительные подпрограммы: работы с одаренными детьми и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития.

5.2.1. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ

Проблемы обучения и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья всегда занимала особое место в работе школы «Венда». Центральная задача работы администрации педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей, имеющих особенности здоровья и развития, и создание ситуации успеха для детей, имеющих сложности в обучении. Ведущая цель –

обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Для проведения качественной работы с детьми, имеющими особенности здоровья и развития целесообразны следующие основные мероприятия:

- создание службы раннего выявления и помощи;
- разработка системы мер по индивидуальному обучению;
- разработка комплекса возможных программ для социальной адаптации данной категории детей;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения «особого ребенка»;
- организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;

5.2.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников:

- конкурсы проектов;
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;
- интернет-конференции;
- чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны.

Основные этапы работы с одаренными детьми:

1. Создание условий для выявления способных детей.
2. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.
3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
4. Систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей, сотрудников медико-психологической службы.
5. Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
6. Создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

7. Сдача экзаменов на Кембриджские сертификаты, проведение другой независимой оценки знаний одаренных учащихся.

8. Ежегодное участие в Московском Международном Форуме «Одаренные дети» (в рамках Президентской программы «Дети России»).

5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

При построении воспитательной системы детского сада – школы мы руководствуемся следующими антропологическими принципами:

1. Ориентирование детей на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоконравственные потребности и поступки. Человек не рождается, а становится субъектом своей жизни, в том числе – в процессе образования. К важнейшим сущностным характеристикам Человека, на воплощение, раскрытие которых в ученике направлен педагогический процесс, относятся: духовность и сформированное нравственное мировоззрение, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, креативность, способность к целенаправленной деятельности, способность к совершению выборов, коммуникативная компетентность, готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми, способность к поступку.

2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности, направленной на создание условий саморазвития, самообразования ребенка, по обеспечению для него пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия. В процессе образования и воспитания он усваивает культурные нормы и способы деятельности, благодаря которым он может вступать в практическое отношение к миру и самому себе. Осознанность, целенаправленная деятельность, овладение способами деятельности – важнейшие приобретения человека в процессе образования
3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Ситуация развития возникает в пространстве связей и отношений между людьми, которые своими действиями и взаимодействиями и создают возможность развития. Управление процессом развития – это, прежде всего, управление отношениями, их содержанием, которые складываются у ребенка в образовательном процессе. Управление процессом развития предполагает, что взрослый занимает в отношении своей деятельности и отношений с детьми осознанную, рефлексивную позицию.
4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни. Рефлексия позволяет человеку становится действительным субъектом собственной жизни. Формирование и развитие рефлексивных способностей,

рефлексивной позиции в отношении собственной жизни как важнейшей задачей воспитания.

5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся. Человек как личность раскрывается в свободно и осознанно принятых социальных ролях, осознании последствий своих действий и принятии на себя всей полноты ответственности за них, в том числе – ответственность за страну, судьбы других людей и человеческой культуры. Личность проявляется и формируется через поступки.

Реализация воспитательной программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Правовое воспитание
4. Интеллектуальное развитие
5. Эстетическое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Физическая культура и воспитание здорового образа жизни

Задачи воспитательной работы.

1. Ориентация воспитанников и учащихся на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоконравственные потребности и поступки: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир.

2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности: игра, учение, труд.

3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса.

4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни.

5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся.

6. Совершенствование отношений «воспитанники-школьники», активное включение младших и старших школьников в подготовку мероприятий детского сада, проектная работа, совместная экскурсионная деятельность.

5.4. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Основной задачей оздоровительной программы является сохранность психического и физического здоровья, снижение острой и хронической

заболеваемости детей.

Для выполнения этой задачи используются различные оздоровительные методики, позволяющие повысить иммунно-защитные силы организма, а следовательно и устойчивость к различным заболеваниям.

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и гармоничное развитие ребёнка, являются: полноценное питание, достаточное использование оздоровительных факторов: свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение физкультурных занятий.

В школе «Венда» дети находятся под постоянным динамическим наблюдением за состоянием здоровья и степенью физического развития с выведением групп здоровья, антропометрией и определением физкультурной группы.

Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата используется гимнастика с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, ведутся занятия ЛФК.

Для повышения защитных сил организма дети занимаются плаванием, принимают кислородные коктейли, проводится витаминизация, применяется массаж ступней ног при помощи ходьбы по гальке и общеукрепляющий массаж. В период сезонных заболеваний используется фитотерапия, лимонно-чесночные настойки.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

В школе работают спортивные секции: УШУ, футбол, волейбол, баскетбол, аэробика, лыжный спорт, большой теннис.

В значительной степени способствует укреплению здоровья школьников реализуемая в школе система валеологического воспитания, пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием.

Медицинская служба

ЧОУ «Венда» ставит своей задачей укрепление здоровья как школьников, так и воспитанников.

Медико- педагогические мероприятия оздоровительной работы в школе и детском саду:

1. Осмотры вновь прибывающих детей с рекомендациями для благоприятного течения периода адаптации.
2. Плановые профилактические осмотры:
 - . перед прививками
3. Контроль за лабораторным обследованием детей
4. Наблюдение за диспансерной группой детей с назначением противорецидивной терапии: диетическое питание, гипоаллергенная диета.
5. Общеукрепляющие мероприятия по профилактике простудных и

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

вирусных заболеваний:

- очищение и ароматизация воздуха (ежедневно)
- «закаливающие дорожки», массаж стоп (ежедневно для детей детского сада и 1 класса)

6. Контроль за организацией физического воспитания детей и закаливания

7. Беседы с родителями, сотрудниками и детьми по профилактике травматизма

8. Контроль работы пищеблока

- ежедневный осмотр работников пищеблока
- контроль за правильным мытьем посуды, соблюдением санитарно-гигиенических норм.
- снятие проб питания
- ежедневная коррекция меню
- контроль за кормлением детей

9. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм (ежедневно)

10. Контроль за организацией прогулок (одежда+воздух) – ежедневно

11. Пропаганда здорового питания и активного образа жизни

Основная задача медицинской службы школы: сохранность здоровья.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- Продолжить и усилить работу в системе валеологического воспитания учащихся;
- Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата необходимо использовать гимнастику с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, усилить работу по повышению посещаемости занятий плаванием.
- Для повышения защитных сил организма и оздоровления медицинской службе разработать и внедрить специальную оздоровительную программу.

Психологическая служба.

Цель деятельности психологической службы - разработка целостной личностно - ориентированной психолого-педагогической системы, обеспечивающей теоретическую и практическую базу для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды, в которой созданы оптимальные условия для развития у каждого ребенка, осознанного подхода к действительности, стремления к самостоятельному созиданию и творчеству.

Задачи деятельности психологической службы.

- Участие в разработке идеологии развития образовательной среды с целью формирования единого организационно-управленческого

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

пространства, обладающего системной целостностью, способствующего достижению основной образовательной цели.

- Участие в организации учебного процесса, построенного в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных категорий детей (одаренные дети; дети с особыми нуждами – ограниченными двигательными возможностями, нарушениями зрения, слуха; социально дезадаптированные дети; дети, испытывающие трудности в обучении; дети с личностными проблемами).

- Интеграция взаимодействия администрации, педагогов, психологов и родителей по вопросам согласования действий в выработке и осуществлении плана индивидуального развития ребенка.

- Гуманизация педагогического процесса, постановки всех его участников в субъектные отношения, развитие в коллективе атмосферы взаимоуважения и взаимопринятия.

- Проведение психологического мониторинга, позволяющего создавать единое технологическое пространство и достигать сравнимости полученных результатов диагностических и коррекционно-реабилитационных мер.

- Участие в создании единого информационного пространства – баз и банков данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, результатам диагностики, коррекции, реабилитации и творческого развития.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- Организация психологических мероприятий, нацеленных на развитие познавательной и личностной сферы детей, а также – сферы межличностных отношений, на их гармонизацию.
- Задача создания необходимых условий для самоактуализации личности, формирования позитивной Я-концепции как значимых факторов в работе с различными категориями детей.
- Помощь семьям детей в гармонизации внутрисемейных отношений.

Функция психологической службы в выполнении этих задач может быть осуществлена через систему отношений “Психологи-педагоги-родители” в тесном сотрудничестве с администрацией школы, осуществляющей стратегическую и координационную функции.

Основные направления деятельности психологической службы по созданию и развитию адаптивной социально-образовательной среды.

1. Идеологическая работа
2. Координация на этапе планирования
3. Организация и проведение совместной методической работы
4. Развитие педагогического коллектива
5. Психологическое консультирование
6. Психологическое обучение

7. Психологическая диагностика

8. Развивающие занятия в контексте учебной деятельности

9. Коррекционная работа

В тесном контакте с медицинской и психологической службой работает логопедическая служба школы.

Наличие логопедической службы обусловлено наличием школьников, для которых русский язык- неродной, имеющими проблемы речевого развития, испытывающими трудности в обучении. Адаптация таких детей к обучению в школе часто осложняется состоянием их здоровья (ухудшающаяся экологическая обстановка, неблагоприятные роды, тяжелые заболевания, перенесенные в раннем возрасте и др.) и проявляются в нервно-психической слабости (астения), инфантилизме (задержка в развитии), психосоциальной запущенности детей.

Цель, задачи и принципы, на которых строится логопедическая работа в школе «Венда» тесно связаны с вышеизложенными особенностями детей. Основная цель логопедической помощи – предупреждение и преодоление нарушений развития речи средствами специального обучения и воспитания. Поскольку речь формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, развитию последней отводится значительное место на логопедических занятиях. В результате

податливости и пластичности детского организма возникают положительные качественные изменения в психической деятельности учащихся, расширяются их познавательные возможности, повышается обучаемость.

Задачи деятельности логопедической службы:

- ◆ коррекция звукопроизношения;
- ◆ развитие фонематических процессов;
- ◆ уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса;
- ◆ совершенствование грамматического строя речи;
- ◆ активизация речи (устной и письменной);
- ◆ тренировка памяти (объем, скорость, логическая и опосредованная память, осмысленное и произвольное запоминание, приемы вспоминания);
- ◆ совершенствование внимания (объем, устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению с одного вида деятельности на другой).

Общие организационные задачи медицинской, психологической и логопедической служб:

1. Совершенствование организационной структуры и создание единой службы сопровождения учебного процесса с четкими целями

и задачами для каждого класса и группы и каждого учащегося и воспитанника;

2. Создание единой программы работы службы сопровождения учебного процесса и общая работа в ее рамках;

3. Создание общих портфолио и карт развития учащихся и воспитанников.

5.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

1. Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.
3. Способствовать терпимости и толерантности учащихся

Задачи:

1. Развитие имеющихся и поиск новых форм дополнительного образования учащихся.
1. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

2. Совершенствование экскурсионной программы школы.
3. Совершенствование программ социальной адаптации детей, имеющих особенности здоровья и развития.
4. Пропаганда терпимости и толерантности среди школьников.

5. 6. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе «Венда» созданы все условия для внеурочной работы и дополнительного образования учащихся: есть актовый и спортивные залы, спортивная площадка, специальные аудитории для занятий изобразительным творчеством, лепкой, помещение для хоровой студии, учебные аудитории для индивидуальных и групповых занятий. Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определена существующей взаимосвязью с основным образованием, материальной и кадровой базой школы, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Задачи дополнительного образования:

- создание максимальных возможностей для переживания целостности личности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовных уровнях,
- предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации;
- развитие интереса учащихся к различным отраслям знаний, к культуре и искусству.

С помощью эффективной организации деятельности кружков и студий, коллективов дополнительного образования создаются дополнительные условия для саморазвития учащихся.

В основу организации коллективов дополнительного образования

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

положены следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- разнообразие форм и методов работы;
- эффективность.

Дополнительное образование в школе отвечает запросам родителей и учащихся, обеспечивает интересы детей всех возрастов и включает в себя следующие направления:

- Филологическое
- Социально-экономическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Научно-техническое

В данный момент основная часть кружков, студий и секций работает только для обеспечения потребностей воспитанников и учащихся школы «Венда». Планируется модернизация содержания программ дополнительного образования.

5.7. ПРОГРАММА РАСШИРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ «ВЕНДА»

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Данная программа предполагает дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- капитальный (по договоренности с арендодателем) и ежегодный текущий ремонт в образовательном учреждении;
- сооружение полноценной спортивной площадки с покрытием из резиновой крошки в загородном отделении, позволяющего использовать ее для занятий физкультурой и спортивных игр в теплое время года;
- продолжение закупок спортивного оборудования для школьников и дошкольников для большого спортивного зала;
- совершенствование охранной системы учреждения;
- дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, внедрение новых технологий, в том числе покупка интерактивных досок
- оснащение рабочих мест учителей принтерами, копировальной техникой, проекционным оборудованием;
- Дальнейшая работа по информатизации образовательного процесса, закупка необходимого программного обеспечения
- закупка ионизаторов воздуха во все дошкольные группы и учебные классы школы «Венда»;
- пополнение библиотеки, фонотеки и видеотеки школы и детского сада;

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- совершенствование в оснащении специальных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, географии);
- пополнение методических и дидактических пособий для детского сада и школы;
- оборудование хореографического зала со станком для занятий;
- дальнейшее благоустройство прилегающей территории, освоение оставшихся частей территории ЧОУ «Венда» под спортивные и игровые площадки.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ВЕНДА»

ЦЕЛЬ:

Дальнейшее развитие конкурентоспособного комплекса детский сад - школа с профильным обучением на старшей ступени обучения.

Задачи:

- Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения, а затем и на остальных ступенях, развитие предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступени обучения;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение информационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- сохранение и развитие традиций школы;
- оптимизация расходов школы и внедрение системы бюджетирования;
 - внедрение новой структуры управления крупным образовательным комплексом, способной обеспечить эффективное достижение миссии

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

образовательного учреждения;

- сохранение и развитие материально-технической базы школьных зданий;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды в условиях крупного образовательного комплекса;
- сохранение коллектива высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Реализация Программы развития ЧОУ «Венда» позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

- развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования и технологии учебно-воспитательной работы
 - создание условий для творческой самореализации учителя
 - достижения оптимальных финансовых условий функционирования ШКОЛЫ
- оптимизации организационной структуры ЧОУ «Венда».

**6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НОУ СОШ
«Венда»**

1-й этап – подготовительный (2011/12 учебный год)

- Аналитико- диагностическая деятельность.
- Начало внедрения ФГОС на 1 ступени обучения
- Подготовка к внедрению ФГОС на всех ступенях обучения
- Преобразования в системе профилирования.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.
- Изучение спроса и предложения услуг дополнительного образования для жителей СВАО г.Москвы
- Изучение здоровьесберегающих технологий
- Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2012/14 гг.)

- Совершенствование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его

особенностей.

- Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения, а затем и на остальных ступенях
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по внедрению профильного обучения
- Внедрение системы бюджетирования, обучение финансовой грамотности руководящего состава педагогического коллектива
- Предложение дополнительных услуг жителям СВАО, апробация и выбор наиболее востребованных для дальнейшего совершенствования
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование материально-технической базы школы

3-й этап – обобщающий (2014/15 учебный год)

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.